



INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROGRAMA DE CÁTEDRA

Asignatura: “INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

Área: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

Orientación: INSTITUCIONAL

Departamento: POLÍTICA EDUCACIONAL

Carrera: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Plan de Estudio Nº: Ord. 403 **Año de la Carrera:** 1996

Cuatrimestre: Segundo **Año:** 2023

Equipo de Cátedra: Pablo Bulfon - Carla Barrionuevo - Maximiliano Gomez

Fundamentación

La cátedra Introducción al Estudio de las Instituciones Educativas (IEIE) se ubica en el primer año, segundo cuatrimestre, de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación, en sus dos modalidades de cursado: presencial y semipresencial. Las ordenanzas que crean los planes de estudio sitúa la asignatura en el Ciclo Común Fundamental, expresando los criterios metodológicos para organizar curricularmente dichos planes: *“Pautar niveles complementarios y progresivamente integradores que permiten garantizar el cumplimiento de los objetivos de la carrera y una adecuada formación básica y profesional del egresado”*. Son estos: a) *aproximación a la realidad; b) conceptualización, categorización, teorización y manejo de los instrumentos técnico-profesionales de acuerdo con las características de la carrera; c) aplicación y reelaboración creativa en función de su futura actualización profesional...¹*.

Las ordenanzas referidas caracterizan a esta asignatura de la siguiente manera: *“Introducir al alumno en el conocimiento y análisis de las principales posturas teóricas de las corrientes institucionales, para que sea capaz de operar en su práctica profesional como factor de cambio en las instituciones educativas”*.² El carácter de *Introducción* dada a la

¹ Plan de estudios - Ord. N° 403/96

² Ordenanza 403/96 y modificatoria ordenanza 027/011

asignatura, tanto en su ubicación curricular como en su caracterización y objetivo, habilita a pensarla como una aproximación al estudio de la escuela como institución.

Esta cátedra considera lo institucional como una dimensión constitutiva de los fenómenos humanos con existencia psíquica en los sujetos. Lo institucional es una formación de las sociedades y sus culturas, cuya inscripción se registra en la permanencia. Aún señalando la existencia fundamentalmente bífida asignada a lo imaginario institucional (Castoriadis, 1975), las instituciones son el transfondo de continuidad sobre el que se mueve la historia y la vida psíquica de los sujetos (Kaës, 1989)

Es entonces que *introducirse* a las instituciones escolares supone dotar a lxs estudiantes de herramientas conceptuales y metodológicas básicas, para producir procesos de elucidación y comprensión que permitan abordajes a la complejidad de lo escolar, entendiendo que estas constituyen uno de los sustratos sobre el que se producen los lazos sociales y las identidades de lxs sujetos. Los enfoques institucionales son pertinentes a esta caracterización, en especial aquellos que provienen del sociopsicoanálisis, y constituyen la base teórica y metodológica principal sobre el cual se formula la propuesta pedagógica de la cátedra.

La perspectiva institucional adoptada supone el empleo de encuadres teóricos y metodológicos específicos que acerquen a lxs estudiantes a la compleja realidad escolar. Al respecto, varias son las consideraciones a tener en cuenta: a) el análisis institucional supone la intervención en un campo cruzado por una externidad que es a la vez interna. De este modo, el conocimiento de las instituciones se realiza concordantemente con la producción de una biografía que recupere la historia de lxs sujetos y la operación, en esa historia, de las instituciones formadoras; b) El tipo de enfoque propuesto sostiene niveles de significación que permanecen velados para sus actores. El conocimiento de lo institucional se presenta así como un develamiento, que se manifiestan a través del empleo de dispositivos analizadores (Fernández, 1998); c) la captación de lo institucional es un largo proceso al que se arriba por un doble movimiento: por un lado, la construcción de una empiria y la elaboración del análisis a partir de ella; por el otro, la elaboración de la propia implicación en ese proceso; d) tal recorrido requiere de una ética del investigador, de una relación entre analista y analizados que se centre en el respeto a la singularidad y la diferencia. Lxs estudiantes, en este nivel, empiezan a dar los primeros pasos hacia esa posición; la de asumir al otro en tanto otro en sí mismo; e) los enfoques institucionales, por definición y metodología, se efectúan en grupo, en tanto este sostiene la tarea de análisis y develamiento señalados anteriormente. El trabajo grupal recobra para lxs sujetos la capacidad de elaboración analítica y vinculación centrales a la formación profesional contemporánea.

No sólo los enfoques institucionales permiten acercarse a las formaciones culturales y sociales que constituyen instituciones. Desde la perspectiva del Análisis Político del Discurso Educativo (APDE) entendemos que las instituciones son construcciones culturales e ideológicas que sobredeterminan la producción de identidades. En este sentido, lxs sujetos son entendidos como sujetos constituídos por la falta inherente del discurso significativo, por el fantasma que siempre rodea lo real imposible, por lo incompleto,

inacabado, en donde las lógicas de lo político conforman articulaciones y rearticulaciones con los significados sociales. Lo institucional, junto a lo político, serían entonces enmarcamientos que guían la nunca acabada identidad de los sujetos y sus articulaciones de sentido dan cuenta de procesos contingentes y dislocantes respecto de la producción de hegemonía social.

En función de lo dicho, el programa de la cátedra se organiza en dos unidades temáticas. La primera unidad es una aproximación al conocimiento de las instituciones como producciones culturales, de existencia fundamentalmente simbólica e imaginaria, que se concretan en organizaciones históricas y situadas. Este acercamiento al campo institucional requiere de una doble percepción: implica reconocer el trabajo de las instituciones como productoras de subjetividad, a la vez que creadoras de organizaciones sociales concretas. Se abordarán las distintas definiciones de institución, el carácter de reguladoras de la vida social y la educación como institución fundamental de la escuela. El problema de la autoridad incluida en esta unidad, es un contenido que ayuda a comprender la ley estructurante en tanto inicio y producción subjetiva. El abordaje de la autoridad permite, además, identificar las dimensiones psicofamiliar y psicosocial de las instituciones. Se estudia también los conceptos estructurantes del campo discursivo, como producción de sentido que se organizan en torno al significante nodal. En esta dirección, se trabajará con la noción de hegemonía para poder comprender el papel que la escuela tiene en la creación del Estado y el sistema educativo moderno.

La segunda unidad aborda la descripción y análisis de la escuela como una organización social central de la educación moderna, en sus componentes principales y sus conceptos básicos. Los contenidos que se tratan se relacionan con el funcionamiento institucional y los idearios que sostienen el proyecto escolar y la tarea. En esta unidad se revisan nociones que vienen de la arqueología escolar y aquellos que se ocupan de las dinámicas de funcionamiento. Además, la segunda unidad se dirige a comprender la escuela en su singularidad, como producto cultural que versiona la institución educación. Pondremos énfasis en el concepto de Cultura Escolar, ya que entendemos que en esta producción de la institución escuela se juega sus posibilidades de cambio y permanencia.

Propósitos

- Ofrecer a lxs estudiantes los aportes que los enfoques institucionales realizan al conocimiento de la escuela, posibilitando el análisis de lo escolar en su complejidad, favoreciendo la producción de interpretaciones y comprensiones acerca de los múltiples fenómenos escolares a nivel de individuos, grupos y organización.
- favorecer el empleo de los marcos referenciales interdisciplinarios que provee la cátedra para el análisis y deconstrucción de las instituciones, en tanto producciones culturales míticas, con el fin de reconocer las instituciones de la

formación que moran en lxs sujetos, a la vez que aproximarse a la comprensión de lo escolar.

- Promover el uso de enfoques institucionales y del APDE en el análisis situacional e histórico de las instituciones escolares, ampliado la comprensión de la realidad social que viven lxs sujetxs en las escuelas, en contextos de implementación de políticas educativas inclusivas.

Contenidos

Unidad 1: La institución y lo institucional

Aproximación al conocimiento de las instituciones como producciones culturales, de existencia fundamentalmente simbólica e imaginaria, que se concretan en organizaciones históricas y situadas. Este acercamiento al campo institucional es doble: implica reconocer el trabajo de las instituciones como productoras de subjetividad, a la vez que creadoras de organizaciones sociales concretas. El uso de conceptos del campo institucional y político de la educación permite observar los atravesamientos de los discursos hegemónicos en las distintas dimensiones de lo social y la articulación de sentidos que ordenan y organizan la relación entre sujetxs, grupos y organizaciones.

A.- Las definiciones asignadas al concepto de institución

Distintas definiciones asignadas al concepto institución: establecimiento, regulación, socialización, lazo, hábitat. Las instituciones como protectoras de la vida psíquica. La institución, las instituciones y lo institucional. Dinámica de lo instituido y lo instituyente.

B.- El conocimiento de lo institucional

El análisis de lo institucional en el conocimiento de las organizaciones sociales, los obstáculos al conocimiento de lo institucional, el trabajo con la implicación. El carácter bifronte de las instituciones y sus consecuencias: el análisis institucional como un doble análisis.

C.- La emergencia de lo institucional en lxs sujetos, el grupo y las organizaciones

Las dimensiones de análisis y el concepto de atravesamiento institucional. El aparato psíquico grupal: organizadores psíquicos y socioculturales.

D.- El discurso hegemónico sobre la escuela

Discurso, sujeto y producción discursiva de la escuela. El programa escolar: el surgimiento de la institución escuela y de la autoridad escolar. Dimensión psicofamiliar y dimensión psicosocial de la autoridad escolar. Cambio e innovación en la producción de la escuela: las disputas en torno al significante escuela.

Unidad 2: La escuela institución - organización

La descripción y análisis de la escuela como una organización social central de la educación moderna, en sus componentes principales. Los idearios que hacen posible y sostienen las personas y la tarea, los cambios y pervivencias en la historia escolar. La escuela en general en cada escuela singular. El acceso al conocimiento de las organizaciones escolares y sus analizadores

A.- La escuela como organización - institución

Los establecimientos institucionales como organización – institución. Los establecimientos como objetos de vinculación y de representación: formaciones culturales intermediarias y de realización psíquica. La cultura escolar. Formación y transmisión en el Contrato Fundacional; singularidad e idiosincrasia, la construcción de un estilo y cultura institucional. La relación entre condiciones, estilo y resultados.

B.- La escuela en su singularidad

El estudio de la escuela en su singularidad: dimensiones materiales y simbólicas, niveles manifiestos y no manifiestos, perspectiva situacional e histórica. El espacio como analizador: espacio abstracción, espacio materialización. Movimientos de integración/dispersión; vinculación con el contexto; comunicación intra institucional; vínculo formal y fantaseado entre el sujeto y la organización.

C.- La escuela y su funcionamiento

Las condiciones estructurantes del funcionamiento escolar: espacio, tiempo, historia institucional, proyecto, tarea. Dinámicas de funcionamiento progresivas y regresivas.

D.- Los establecimientos como organización de un sistema

El concepto de Organización, aspectos y dimensiones del análisis organizacional. Tipos de Organización.

Propuesta Metodológica

Esta cátedra, como todas las pertenecientes a los planes de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, tiene dos modalidades de cursado: presencial y semi-presencial

En los encuentros semanales – presenciales - y en cada uno de los seis encuentros semipresenciales previstos en el calendario académico, se desarrollarán los contenidos de las unidades de acuerdo a las siguientes estrategias generales:

- Exposición de los temas de las unidades por lxs docentes de la cátedra;
- Comunicación grupal sobre los temas y casos consignados en las clases;
- Instancias de intercambio entre lxs estudiantes;
- Organización de debates grupales;

- Puestas en común sobre las actividades realizadas en las clases;
- Producción de trabajos escritos grupales e individuales en base a orientaciones y guías sobre el material bibliográfico del programa de la cátedra;
- Realización de consultas individuales y grupales;
- Realización de actividades a distancia a través de la plataforma PEDCO.

En base a los propósitos de la cátedra y al análisis y comprensión de las instituciones en su doble carácter bifronte, nos proponemos un desarrollo de actividades consistente con ello. Este doble proceso, complejo en sí mismo, demanda de lxs estudiantes prestar atención al trabajo con la teoría, a fin de dotarse de herramientas conceptuales que posibiliten el desarrollo de análisis y reflexiones sobre las instituciones operantes en la subjetividad y las organizaciones. Además, requiere de lxs estudiantes el compromiso con el propio proceso de aprendizaje, ya que la formación es tematizada en el campo institucional como un eje fundante de las identidades de lxs sujetxs. El análisis de caso y la escritura de la biografía escolar y los procesos grupales, ayudan a revisar los significados manifiestos, latentes e ideológicamente velados que se articulan con las imágenes de la docencia.

Los prácticos toman al sujeto y al grupo como eje de trabajo por lo que se espera la constitución de grupos relativamente estables a lo largo del cuatrimestre.

A nivel individual se les requerirá:

- Repensar sus experiencias, su recorrido singular y las significaciones construidas en torno a la escuela;
- Rememorar la experiencia escolar a fin de que emerja lo que “ya se sabe” sobre ella;
- Detectar y analizar su propia implicación en las diferentes instancias de trabajo;
- Detectar y analizar su propia actuación como miembro de un grupo;
- Realizar las lecturas, producciones y análisis que se consignan en las elaboraciones teóricas;
- Comprometerse con su formación, presentando sus producciones en tiempo y forma.

A nivel de los grupos, abordarán las siguientes tareas:

- Análisis de casos
- Lectura de los textos teóricos de la bibliografía
- Análisis y producción de textos en base a los casos y la bibliografía
- Análisis del proceso grupal

Condiciones de Acreditación

La evaluación acompañará de manera permanente el desarrollo de la propuesta de trabajo. Los criterios para evaluar el proceso de formación considerarán: el análisis y reflexión sobre sus propias expectativas, supuestos, representaciones y valoraciones; la amplitud y profundidad en la utilización de la bibliografía; la pertinencia y fundamentación teórica y empírica de los diferentes análisis; la presentación correcta de los trabajos.

1.- Requisitos de aprobación del cursado para estudiantes regulares:

- Aprobación de 2 trabajos, uno individual y otro grupal, ya sea ensayo o parcial escrito, que recupere las temáticas trabajadas en clase. Como criterios generales, se evaluará en referencia a:
 - La presentación en tiempo y forma,
 - La resolución de las actividades de acuerdo a las consignas,
 - La elaboración de los textos solicitados vinculado a la comprensión de la teoría,
 - La pertinencia de los conceptos utilizados en relación al tema general del trabajo,
 - El esfuerzo reflexivo en las producciones grupales e individuales.
- El trabajo final podrá recuperarse. La fecha de presentación de este recuperatorio se establecerá de acuerdo al calendario académico, no pudiendo extenderse más allá de la última clase del año lectivo.

2. Requisitos de aprobación para Estudiantes en condición de Estudiante Libre:

- Aprobación de un examen final escrito y oral. El escrito se realizará el día fijado para la mesa de examen y su aprobación es requisito para acceder a la instancia oral.

3. Requisitos de aprobación para Estudiantes en condición de Promoción (solo presenciales)

- Aprobación de dos actividades, una por cada unidad.
- Aprobación de trabajo final, en las mismas condiciones que los estudiantes regulares.
- 80% de asistencia a las instancias presenciales,

Bibliografía

- Garay, L. (1996). La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Butelman, I. (comp.). *Pensando en las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires, Paidós.
- Barros, S. (2010). Identidades populares y relación pedagógica. *Revista propuesta educativa*. Nº 34, año 19, vol. 2. pp. 87 - 96.
- Enríquez, E. (2002) La Institución y las Organizaciones en la educación y la formación. Buenos Aires. UBA, Novedades Educativas Max
- Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires. Paidós.
- Fernández, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Buenos Aires. Paidós.
- Dubet, F. (2010). Crisis de la transmisión y declive de la institución. *Política y sociedad*. Vol. 47, Nº 2. pp. 15 - 25.
- Kaes, R. (1989). La institución y las instituciones: estudios psicoanalíticos. Buenos Aires: Paidós.
- Mendel, G. (1973) Sociopsicoanálisis Institucional 1 y Sociopsicoanálisis Institucional 2. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Mendel, G. (1974) La descolonización del niño. Barcelona. Ariel.
- Southwell, M. (2013) Capítulo 12. Análisis Político del Discurso: posiciones y significaciones para la política educativa. Tello, C. (comp.). *Epistemologías de la política educativa. Posicionamientos, perspectivas y enfoques*. Mercado de letras; Brasil.
- Frigerio, G. Poggi, M. (1996). El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Buenos Aires, Santillana.
- Schvarstein (1991) Psicología Social de las Organizaciones. Buenos Aires. Paidós.

Unidad 2: La escuela y sus condiciones de posibilidad

- Alvares Uría, F. Varela, J. (1991) Arqueología de la escuela. Madrid. Ediciones La Piqueta.
- Dubet, F., Martuccelli, D. (1998) Introducción. Escuela y Educación, *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Madrid: Editorial Losada.
- Enríquez, E. (2002) La Institución y las Organizaciones en la educación y la formación. Buenos Aires. Novedades Educativas. UBA.
- Etzione, A. (1975) Organizaciones Modernas. México. UTHEA.

- Fernández, A. M. (2008) El vocablo grupo y su campo semántico. En: A. M. Fernández. *El campo grupal. Notas para una genealogía*. 1ª ed. Buenos Aires: Nueva Visión, (pp 29 – 59).
- Fernández, L. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Buenos Aires. Paidós.
- Frigerio G. y otras (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Buenos Aires. Troquel.
- Schlemenson, A. (1987) Análisis organizacional y empresa unipersonal. Buenos Aires. Paidós.
- Viñao Frago, A. (2002) Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios. Madrid: Ediciones Morata.
- Pineau, P. Dussel, I. y Caruso. M. (2001) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Paidós. Buenos Aires.

Bibliografía ampliatoria

- Anzieu (1971) La dinámica de los Grupos pequeños Buenos Aires Kapelusz
- Berger y Luckmann (1984) La construcción social de la realidad Buenos Aires Amorrortu
- Bleger, J. (1985) Psicohigiene y Psicología Institucional. Buenos Aires. Paidós.
- Butelman, I (1996; 2006) Pensando las instituciones. Buenos Aires, Paidós
- Colombo, E.(1993- 3ª edic.) El imaginario social. Montevideo- Uruguay. Altamira,
- Deleuze, G. Post-scriptum sobre las sociedades de control. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 5, núm. 013, 2006, Chile.
- Fernández, A.M. (1989) El campo Grupal. Notas para una genealogía. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Filloux, J. C. (1995) Intersubjetividad y formación”. Volumen 3, Serie “Los Documentos”. Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, UBA y Ed. Novedades educativas.
- Gore, E. (1988) Aprendizaje y Organización. Una lectura educativa de las teorías de la organización. MIMEO
- Guattari, F. Rolnik, S. (2009) Micropolítica. Cartografías del deseo. Buenos Aires. Traficantes de sueños.
- Jaques, E. (1960) Los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad paranoide y depresiva”. Buenos Aires. Ed. Hormé.
- Larrosa, J. (Comp) (1995) Escuela, poder y subjetivación Madrid. Ediciones de La Piqueta, 1995
- López Yañes, J. y García, M. C. (1998) Asesoramiento organizacional y asesoramiento curricular.-Barcelona. Editorial Ariel.
- López Yañez, J.; Sánchez, M.; Nicastro, S. (2000). Análisis de organizaciones educativas a través de casos. Madrid: Síntesis.

- Lourau, R. (1994) El análisis institucional. 3º reimpresión. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Marc, E. y Picard, D. (1992) La interacción social. Cultura instituciones y comunicación. Barcelona. Paidós.
- Mendel, G. (2011) Una historia de la autoridad. Permanencias y Variaciones. 1º edición. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Nicastro, S. (1994) "Dinámica de los roles directivos". El impacto de condiciones adversas. En, Rev. Del Instituto de Investigaciones en Cs. De la Educación- UBA- Año 3 N°5, Bs. As.
- Trilla, J. (1985) Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona. Laertes.
-